

ЈАВНО ПРЕДУЗЕЋЕ „ЕЛЕКТРОПРИВРЕДА СРБИЈЕ“ БЕОГРАД  
УПРАВА

Улица царице Милице број 2

Број: 12.01.11136/ *10-16*

Београд, **15-08-2016**

На основу члана 54. и 63. Закона о јавним набавкама („Службени гласник РС”, бр. 124/12,14/15 и 68/15), Комисија за јавну набавку мале вредности услуге „Стратегија едукације ђака основних школа о штедњи електричне енергије”, број 1000/0474/2015, на захтев заинтересованог лица, даје

ДОДАТНЕ ИНФОРМАЦИЈЕ ИЛИ ПОЈАШЊЕЊА  
У ВЕЗИ СА ПРИПРЕМАЊЕМ ПОНУДЕ  
Бр. 2

Пет и више дана пре истека рока предвиђеног за подношење понуда, заинтересовано лице је у писаном облику од наручиоца тражило додатне информације односно појашњења, а Наручилац у року од три дана од дана пријема захтева **објављује на Порталу јавних набавки и интернет страници Наручиоца** следеће информације, односно појашњења:

**ПИТАЊЕ:**

У конкурсној документацији за ЈН МВ 1000/0474/2015 -„Стратегија едукације ђака основних школа о штедњи електричне енергије”, под тачком 3.2. Врста и обим услуга дефинисали сте следеће:

*„Задатак понуђача јесте да осмисли пројекат из области друштвене одговорности у контексту пословања ЈП ЕПС, а који би обухватио организацију викенд радионице, као и едукацију ученика 10 (словима: десет) одабраних основних школа у пет градова (број школа по граду треба да буде пропорционалан величини града) у Србији током првог и другог полугодишта школске 2016/2017 године, односно од септембра 2016. до јуна 2017. године.”*

С обзиром да нигде није дефинисан број деце који треба да прође кроз програм едукације, да ли нам можете дати појашњење у овом смислу:

1. Колико разреда у једној основној школи треба да прође едукацију?
2. Да ли сви разреди, од првог до осмог разреда, долазе у обзир или само поједини разреди ( од I до IV или од V до VIII). Ово је јако битно питање и због процене и израде одговарајуће наставне методологије.
3. Колико одељења по једном разреду пролази кроз едукацију?
4. Да ли постоји минимални или максимални број ученика у једном одељењу?
5. Да ли постоје лимити у максималном броју присутних ученика једној едукацији?

Нпр да ли је могуће више одељења организовати у једној сали и свима истовремено одржати едукацију?

Молимо Вас да узмете у обзир да су ово круцијалне информације на основу којих понуђач може да предвиди одговарајуће активности, пратеће организационе

трошкове и одговарајућу динамику извршења едукације и распоред предавача. Такође треба имати у виду и удаљеност школа и самих градова, што може осетно утицати на понуђену цену.

#### **ОДГОВОР:**

Идеја пројекта је да Наручилац добије најоптималније решење, односно предлог везан за избор школе, предлог оптималног броја деце која могу на адекватан начин да испрате едукацију и складу са тим дефинише да ли ће то бити у једној учионици или у сали у складу са визијом и могућностима понуђача о томе како би пројекат требао да изгледа и на који начин би био спроведен. У склопу пројекта 2 конкурсне документације прецизирано је да се пројекат односи на ученике од првог до четвртог разреда.

#### **ПИТАЊЕ:**

Такође, на страни 4, стоји следеће:

*„Направити детаљан план активности (у сарадњи и договору са представницима ЈП ЕПС) који ће обухватати: тачне термине обилазака школа и трајање сваке едукације, наведене одабране школе, дефинисане предаваче и интересне групе које ће учествовати у пројекту едукације, спецификацију предавања са јасно дефинисаним темама и предавачима, спецификацију организације одлазака до одабраних школа и спецификацију целодневног боравка са свим пропратним трошковима“*

Овде посебно издвајамо ваше објашњење у загради **„(у сарадњи и договору са представницима ЈП ЕПС)“**, а док на странама 12 и 13, Критеријум за доделу уговора, Пројектни задатак број 1. дефинисано је следеће:

*„Потребно је дефинисати план и програм активности са прецизираним терминима у којима ће се обилазити школе, као и тачан одабир школа у којима ће се вршити едукација деце. Дефинисати садржај и распоред предавања прилагођен деци. Предложени пројекат је релевантан за ЈП ЕПС.  
**30 пондера***

***Прецизно је представљен план активности са терминима у којима се обилазе школе и дат прецизан преглед школа у којима се врши едукација. У потпуности су приказани садржаји и распоред предавања прилагођен деци. Предложени пројекат показује високу релевантност за ЈП ЕПС.“***

А на страни 19, тачка 6.13 Рок извршења услуге наведено је следеће:

***„Изабрани понуђач је обавезан да изради и реализује План активности, сходно тачки 3.2.1 Програмског задатка до 27.01.2017. године.***

*Остале услуге, сходно тачкама 3.2.2 до 3.2.5 Програмског задатка Изабрани понуђач је обавезан да изврши до 20.06.2017. године.“*

Цитирањем ова 3 дела конкурсне документације наилазимо на необразност конкурсне документације и њену контрадикторност:

1. Наручилац прво наводи да се план активности израђује у договору са Наручиоцем
2. Потом Наручилац тај план активности узима као критеријум за оцену понуде, што није у складу са Законом, јер ће Наручилац у договору са понуђачима израђивати план и тако утицати на његов квалитет а потом га сам оцењивати.
3. Наручилац додељује 30 пондера за план активности којем је дефинисано

а. **Прецизни термини обилазака школа** ( а да је при том непознаница које школе треба посетити, или барем у којим градовима, или барем у којим регионима ). Битно је напоменути да је пре овога потребно контактирати школе и са њима се договорити којим данима могу да децу организују да присуствују едукацији.

б. **Садржај и распоред предавања прилагођен деци** (због методологије едукације од кључне важности је да знамо узраст деце, да ли је то први или осми разред, јер није исти едукативни план и програм за децу у нижим и вишим разредима основног образовања, а те информације нема )

4. Затим се дефинише и рок за израду и реализацију Плана активности до 27.01.2017. године, што додатно уноси конфузију у конкурсну документацију у вези са планом активности и његовим пондерисањем.

**ОДГОВОР:** Одговор ће бити дат кроз измену конкурсне документације

#### **ПИТАЊЕ:**

Наручилац је на страни 5, тачка 3.2.4 дефинисао следеће:

*„Направити електронску (на ЦД) и у штампаном материјалу ретроспективу пројекта која ће садржати анализу едукације кроз графичке приказе знања пре и након едукације, дефинисане методе које су примењене како би деца лако и једноставно усвојила нова сазнања, анализа треба да обухвата различите приступе у зависности од узраста деце“*

Питања гласи:

1. Да би се упоредио ниво знања пре и после едукације да ли понуђач треба да организује истраживање нивоа постојећег знања пре самог почетка едукације и реализације комплетног пројекта?

Предлажемо Наручиоцу да измени и допуни конкурсну документацију у складу са примедбама и да продужи рок за подношење понуда.

**ОДГОВОР:** Пројектним задатком је дефинисано да се ради о пројекту друштвене одговорности у контексту пословања ЈП ЕПС-а, самим тим овај пројекат мора имати и доказе резултата успешно спроведеног пројекта. Евалуација пројекта је део пројектног задатка који ће ЈП ЕПС-у бити репрезентативан у представљању друштвено одговорног пословања а да би се евалуација успешно спровела неопходно је како стоји у конкурсној документацији направити ретроспективу пројекта која ће садржати анализу едукације кроз графичке приказе знања пре и након едукације, тј треба одрадити истраживање нивоа постојећег знања пре самог почетка едукације и након реализације пројекта.

